



教牧關顧中心代禱信(110/07/28 · No.20)

親愛的牧長、同工、弟兄姊妹平安：

這一、兩個月台灣的疫情，相當地挑戰人與人之間的聯繫與關懷。不知您在家庭，在教會的服事中是否也遇見不少的挑戰？暑假期間，牧關同工，特別是負責校友關懷的昭玲，採用多元方式表達對校友與傳道人的問候和關懷，除了讓彼此知道牧關暑期的訊息之外，同時交流、分享實務經驗。在這些過程中也彼此代禱，求主藉著我們肢體之間的連結來堅立我們的信心，以致有盼望與力量面對疫情的挑戰。

有校友熱心地給予因應疫情的方法，並表示樂意協助線上視訊的問題；一些人分享在疫情之下需採線上作業而帶來的問題，例如：會眾年齡偏長難以用視訊方式互動、兒童和青少年逐漸有網路上癮現象、教會缺乏同工協助線上作業等；有少數的人表示感到孤立無援…。雖然如此，讚美奇妙作為的主！即使在困境中，多數的校友、傳道人仍然忠心為主做工，想出實際可行的牧養方法。有人說因疫情少了以前和人過多接觸的時間，可以安靜下來更多地禱告；有的分享用電話或寫卡片關懷人；有些利用視訊固定聚會與團契；有人開心地說：總算有時間可以做探訪…。我們很感謝神讓同工昭玲因對校友、牧長同工的愛，讓她有百折不撓的勇氣，持續地關心，因關心校友同工並不一定都是那麼順利，但是她總是不放棄。

有校友和牧長同工擔心，他們對牧關同工所分享的事情是否會曝光？牧關的原則是，除非是當事人的要求或同意，我們不做個別性的陳述，頂多只做一般性的概述。雖然，這樣可能對牧關事工的宣傳與推動，因不夠具體，不太有利。但是，關顧與輔導的性質，本來就是不適宜張揚的工作，最好是檯面下、低調、能做不能說，跟一般的醫療或教育事業不太一樣。這是一個「他必興旺，我必衰微」的特別呼召，若非有靈性上的滿足感與意義感，一般人很難持續投入的原因。這也是許多有企圖心或表現慾的同工或機構，發現若真正要做好關顧與輔導的服事，不但無法量產，無名無利可圖，要付出甚多，麻煩不少，而打退堂鼓的原因。

雖然不容易，但神仍親自感動與呼召人，來參與這在苦難中經歷祂的榮耀的工作。信神的第二次招生已完成。輔碩今年共有四位新生。這幾位新生，或者是師母或者是在教會服事多年的姊妹。在先生們的支持之下，排除萬難，進入信神成為全修生，希望能更深入地供應弟兄姊妹的需要。全職念書是一個相當不容易的決定。請為新生禱告，讓他們全家在其求學過程都能經歷神的同在同行與恩典。她們的認真，對老師們而言任重道遠。也請為老師們禱告，願我們對她們的裝備，能經得起時代的考驗，可以無懼地面對教會和世界。

牧關同工柔臻帶領的「婚姻成長學」的兩個線上小型讀書會，也於7月20日已開始進行。大約每周一次，大約要持續四個月的時間。請為參加者禱告，求神給他們美好的團契、豐富的收穫、堅持與委身的力量，也讓他們的分享能成為彼此的祝福。



7月26日牧關中心第一次用 ZOOM 舉行線上講座，我們有許多的不熟悉的不安。但感謝神，雖有些小插曲，但都是可補救的。「十架神學為導向的教牧關顧與輔導」講座是由目前在客神任教的輔碩校友，陳美華老師分享。分享內容是她在華神教牧博士論文精華。令我印象最深刻的是，談到協助受苦者與基督同行時，她從十架神學的觀點，提點恐懼與威脅不是敵人，而是苦難的一部分，催促我們更加倚靠神。我們要協助受苦者詮釋與面對所遇到的困難，與主同行苦路，並加入受苦團體成為同行者。因為疫情與線上的緣故，反而讓更多人，甚至遠自澳洲、美國的同工、校友也能上線參加，這是當初我們想像不到的，神的作為奇妙。報名 107 人中當天有 72 人上線。美華老師也慷慨地允許我們講座錄影，後製後，連同她的 PPT 放信神的 YouTube。請為辛苦的資訊同工的後製禱告與感謝，希望能盡快完成，使更多的人獲益。

8月30日的牧關講座，將由駱月絹老師主講「從彼得書信中談末世觀與心理安適」，在這疫情中，願上帝的話能將平安帶給世上的人。這次的講座還是以線上的方式進行。而當天下午「輔碩校友回娘家」的活動，也將試行以線上方式進行，內容尚在醞釀中，請輔碩校友們代禱，也拭目以待。

很感謝神，在疫情與風雨交加的當中，祂仍有恩典。牧關所在的行政大樓是 50 年以上的建築，而且是反樑九宮格暴露在屋頂的設計，因房舍老舊，夏天碰到豪大雨，屋裡下小雨。幸好在疫情期間，多半是線上協談，晤談室的使用率不高，影響不大，也讓我們比較有時間處理房舍的問題。因有弟兄姊妹的關心與奉獻，所以在這個月當中，我們找廠商、發包，在漏水得的幾個隔間上面搭了遮雨棚。希望能解決漏水的問題。接下來是置換牧關玄關陽台的破損的人工草皮，八月份應可完成。

牧關中心六月份的財務狀況如下，6月奉獻收入 28,100 元，支出 53,907 元，超支 25,807 元，累計結餘 202,388 元。感謝眾弟兄姊妹的同心代禱及關心奉獻，讓牧關平安渡兩年，沒有缺乏。願我們在主裡的同工，蒙主悅納。

您的同工

謝娜敏 敬上